

Приложение

СОГЛАСОВАНО
советом учреждения
МБДОУд/с№17«Ёлочка»
(протоколот30августа2023г.№3)

УТВЕРЖДЕНА
приказомМБДОУд/с№17«Ёлочка» от
30 августа 2023 г. № 46-ОС

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУд/с№1«Ёлочка»»
(протоколот30августа2023г.№5)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 17 «Ёлочка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объемов и содержания ДО, в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых

емых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка – п.14

ЦельПрограммы. –п.14.1

ЗадачиПрограммы–п.14.2

ПринципыпостроенияПрограммы –п.14.3

ПодходыкформированиюПрограммы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Индивидуальный подход. Предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы –п. 15.

Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов –п. 16.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

от двухмесяцевдоодногода –стр.100-102; от

года до двух лет – стр. 117-121;

от двухдо трехлет–стр.139-140;

от трехдо четырехлет –стр.162-163;

от четырехдо пятилет–стр.189-191; от

пяти до шести лет – стр. 222-224;

от шести до семи лет–стр.260-262.

Природно-климатическиеусловия

В г. Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усиlena роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- общеобразовательное учреждение школа № 9;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- Дворец Культуры им. Дубровских;
- Центральная детская библиотека;
- Центр детского технического творчества;
- Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»; музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семейств воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население окружав основном имеет православно-христианское вероисповедание.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. НиколаеваПарциальная программа«Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.—
М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой воспитания экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во всемероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения заявляют без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностию и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» используется в ДОУ с детьми от 3 до 7 лет (в программе не дается жесткой привязки к возрасту, что позволяет начинать ее реализацию любой возрастной группе детского сада). Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеороликов

Цель программы: формирование у детей сознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу с помощью дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детей изначально том, что растения и животные – это живые организмы; они находятся в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- например конкретных растений и животных раскрытие связей и строения их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни их хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями живой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природоиспользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

С3–4 лет

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С4–5 лет

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья здоровую силу природы своего края. С

5 – 6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. С

6 – 7 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе.

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к живой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

- Социально-коммуникативное развитие – п. 18.
Познавательное развитие – п. 19.
Речевое развитие – п. 20.
Художественно-эстетическое развитие – п. 21. Физическое развитие – п. 22.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.
Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик – п. 24.
Способы направления поддержки детской инициативы – п. 25.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и ЗПР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогии учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющими различные ОП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: пообоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и ЗПР;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (зашенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах форм деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится и дифференцированнов зависимости от имеющихся у обучающихся сдвигов функций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО – п.28.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основе диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального изоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, ЗПР, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы или личностных хособенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию развития ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннеепсихолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также создание необходимых условий, соответствующих его способам (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его способами (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекции и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для различных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;

оказание поддержки ребенку в случае х неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье и взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся и трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, ЗПР, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КПР собучающимися с ОВЗ, ЗПР согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КПР собучающимися с ОВЗ, ЗПР должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КПР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение видов одаренности, интеллектуальных личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как объекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КПР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общечеловеческие (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КПР собучающимися, имеющим идевиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Федеральная рабочая программа воспитания – п.29.

Пояснительная записка-п.29.1

Целевой раздел – п 29.2

Содержательный раздел – п 29.3

Основные характеристики и структура ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детей конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка видов деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенок для полноценного гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви, понимания;

Праворебенка на сохранение своей индивидуальности

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – домигры, творчества, труда, общения, радостного позна-

ния мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые инициирующие образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурно-пространством малого города;

monoэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, реки Теша, озеро) ; культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (музей « Теремок», мемориал на площади Металлургов, мемориал морякам ВОВ, Вечный огонь, Стена памяти, памятник Николаю II, памятник С. М. Кирову, бюст и памятники В. И. Ленину, братское кладбище и обелиск революционерам, обелиск , в честь жителей , погибших в годы ВОВ)

– народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, хохломская, городецкая, полхов – майданская роспись, лозоплетение, гончарные промыслы, золотое шитье, производство ленок, промыслы, связанные с обработкой металла (столовые приборы), стеклодувный промысел.);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов

(Кулебакский металлургический завод « Рупсполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский торговый дом (производство детский велосипедов, санок, снегокатов), Кулебакский хлебозавод, городской молочный завод.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика городского округа город Кулебаки, его экономики, социальной и духовной жизни людей; инновационные

формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе с взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ёлочки. Девиз : Садик «Ёлочка» сияет, всех с улыбкою встречает. Флаг – прямоугольноеполотнищесизображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:
 обучения и воспитания детей дошкольного возраста соответствующим современным уровням знаний в области детской психологии и педагогики;
 всестороннеого нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
 подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
 реализации всероссийского комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдениями личной гигиены и режима дня.
 Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), со-трудниками партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
 уважение личности ребенка;
 содействие сотрудничество детей взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 сотрудничество ДОУ с семьей;
 вовлечение семья непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;
 равноправие сторон;
 уважение и учет интересов сторон;
 добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
 реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
 обязательность выполнения договоров, соглашений;
 ответственность сторон за не выполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевые правила для работников: внимание должно уделяться интересам ребенка.
Ключевые правила для воспитанников: Развивайся, расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**Традиции и ритуалы ДОУ:**

в течение дня:
 утренне приветствие;
 обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

подведение итогов прожитого дня;

в течение года:

изготовление подарков праздникам;
 «День именинника»,
 акции «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; «День книги»,
 «День театра»;
 «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника
 Отечества»;
 совместные творческие конкурсы детей и родителей различной тематики.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равноеуважительное отношение сотрудников ДОУ к всем детям,
 равноеуважительное отношение детей к всем сотрудникам ДОУ,
 держаться в общении просто;
 неподдаваться язизменениям в настроении; сдерживать
 негативные эмоции;
 быть неизменно приветливыми; быть
 обязательными;
 держать слово;
 спокойно переносить отдельные неудобства; в
 любых ситуациях сохранять достоинство; не
 придавать внимания мелочам;
 больше делать, чем говорить;
 думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образиленности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
 комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
 обновляемой и улучшающейся;
 создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
 обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст внешней среды ДОУ состоит из того, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города:
 относительно разумеренный темп жизни;
 культурные традиции, связанные сдаленым прошлым и недавней историей; тесные
 социальные контакты людей;
 преобладание семейного инициативного уровня доходов;
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
 поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практикami, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных **условий**, предполагающих возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружению, миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка ладших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизни детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свою и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, близайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношений к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенка первичного опыта деятельности и поступков с открытием традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности в материалах, в процессе общения делиться внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоительное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброутро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей; ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности. ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации и сотрудничеству с педагогами и родителями (законными представителями), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Проектывоспитательнойнаправленности;
Праздники;
Общие дела;
Ритмыжизни(утреннийивечернийкруг, прогулка);
Режимные моменты(приемпищи, подготовка косну ипрочее); Свободная игра;
Свободнаядеятельностьдетей.
Организационныйразделпрограммывоспитания–п 29.4

ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯУЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на экологическое воспитание детей.

Программа«Юный эколог»

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников. В соответствии с программой дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Описаниеобразовательнойдеятельностиисоответствииенаправлениямираз- вития ребенка.

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно - образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Реализацияобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, скоторымизнакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы и способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<p><i>Образовательная деятельность входит в ежедневные моменты:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных игр; <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра 	Групповая Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы, репродукции, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно-печатные игры - Игрушки животных, птицы и др. - бибабо - Природный материал
4–5 лет	<p><i>Образовательная деятельность входит в ежедневные моменты:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; 	Групповая Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы, репродукции, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птицы и др. - Куклы, персонажи сказок, бибабо - Природный материал - Календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе

	-Проблемная ситуация		
5–6 лет	<p><i>Образовательная деятельностьходережимных моментов:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показсказок(педагогоми детьми); - рассматриваниеекнижныхиллюстраций, репродукций; - проведениедидактических игр; <p><i>Словесныеметоды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтениелитературныхпроизведений; - беседы, - загадываниезагадок, - Словесныеигры <p><i>Игровыеметоды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровоеупражнение - Ролеваяигра - Дидактическаяигра,интерактивная игра - Совместнаясосверстниками сюжетно ролевая игра - Игровыеситуации <p><i>Практическиеметоды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацияпродуктивной деятельности детей; - Проблемнаяситуация - Слушаниеаудиозаписей - Проектнаядеятельность - Акции - Коллекционирование - Экологическиемини– музеи - Моделирование 	Групповой Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Детскаяхудожественнаяиопознавательная литература - Альбомырепродукций,картины - Глобус - КартаРоссии,мира - Картинypриродныхзон,времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписиззвуковприроды. - Настольно–печатныеигры природоведческого содержания - Игрушкиживотных,птици др. - Куклыперсонажейсказок, бибабо - Природныйматериал - Календариналюдениязасazonными изменениями в природе
6–7 лет	<p><i>Образовательная деятельностьходережимных моментов:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показсказок(педагогоми детьми); - рассматриваниеекнижныхиллюстраций, репродукций; - проведениедидактических игр; <p><i>Словесныеметоды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтениелитературныхпроизведений; - беседы, - загадываниезагадок, - Словесныеигры 	Групповой Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Детскаяхудожественнаяиопознавательная литература - Альбомырепродукций,картины - Глобус - КартаРоссии,мира - Картинypриродныхзон,времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписиззвуковприроды. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушкиживотных,птици др. - Куклыперсонажейсказок, бибабо

<p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная с со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини-музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал - Календаринаблюдений за сезонными изменениями в природе
---	--

Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательно включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- включение в гимнастику занятия элементов корrigирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации национальной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера в время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности используются специальные оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей сши-

рок им включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим двигательной активности

Режимные моменты	с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20—30мин	Ежедневно 30—40мин	Ежедневно 30—40мин	Ежедневно 30—40мин	Ежедневно 30—40мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-7 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 7-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2раза в неделю по 10 мин. по подгруппам	3раза в неделю по 15 мин.	3раза в неделю по 20мин	2раза в неделю по 25 мин.	2раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на воздухе	—	-	-	1раза в неделю	1раза в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3мин	1-3мин.	3-4мин.	4-5мин.	5-6мин.
6. Музыкальные занятия	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
7. Прогулка	1ч.25мин.	2 часа	2 часа	1ч.45мин.	1ч.40мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 20 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30-40мин ежедневно, индивидуально	30—40мин ежедневно, индивидуально

11.Физкультурный досуг	1развнеделю 10-15 мин.	1развнеделю 15-20 мин.	1развнеделю 20-25мин.	1развнеделю 30-35мин.	1развнеделю 35-40 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом нереже 1развнеделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13.Спортивный праздник	—	—	2разавгоддо 45 мин.	2разавгод до 1 часа	2разавгод до 1 часа
14.Психогимнастика	2разавнеделю 3-5 мин.	2разавнеделю 6-8 мин.	2разавнеделю 8-10мин.	2разавнеделю 10-12мин.	2разавнеделю 12-15мин.
15. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, со-четая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, со-четая упражнения по выбору 5-6 мин.	Ежедневно, сочетаая упражнения повыбору 8-10мин.	Ежедневно, сочетаая упражнения повыбору 8-10мин.	Ежедневно, сочетаая упражнения по выбору 10-15 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Всезакаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей

Организация адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка и каран-	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель

	него возраста.			
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Психолого-педагогические условия – п.30

Особенности организации РППС – п.31

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства зависит от возможностей изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполнемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детей из различных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методиками материалов и средствами обучения и воспитания – п.32

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

МБДОУ включает в себя 2 двухэтажных здания, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование, находящееся в хорошем состоянии.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно-правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка методических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Мультимедийный комплекс • Интерактивная лаборатория «Наураша» • Компьютер • Ноутбук • Принтер чёрно-белый и цветной • Ламинатор • Брошуратор
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные представления, праздники; физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки,

	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ширмы, декорации • Мультимедийный комплексно-утубук • Ширмы • Колонки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка • Скамейки • Мячи различных размеров, фитболы • Туннель
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурно-оздоровление на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Метеоплощадка
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Игровые кейсы по образовательным областям • Интерактивные доски

		<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные панели • Лэпбуки • Мини-музеи • Интерактивные песочницы • Бизиборды
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол в спальни, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставка детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини баскетбола, мешочек с грузом большая, малый, кегли, кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижными спортивным играм
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • сумочки; • Кейсы по профессиям
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Кейсы по ПДД • Музей безопасности

Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература одостопримечательностях столицы нашей Родины и г. Кулебаки • Дидактические игры • Лэпбуки «Мой город» • Мини-музеи • Семейные альбомы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд со формулением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры речевого характера
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, театральной, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный центр
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений детей наблюдать за изменениями погоды, умение определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, используя для этого специальные приборы, прививая любовь бережное 	<ul style="list-style-type: none"> • Метеобудка • Доска • Подставка для цветов • Ветряной рукав • Флюгер • Ведро-имерный стаканчик • Барометр • Термометр • Дневник наблюдений • Измеритель снежного покрова

Для организации деятельности педагогов МБДОУ д/с 17 «Ёлочка» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Работав сети Интернет входит в рабочее время сотрудников по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,5 до 2 лет.

Описание образовательной деятельности		Перечень методических пособий
«Познавательное развитие»		
ФЭМП	Стр.45–46 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5–2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Социокультурные ценности		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Мир природы		
«Речевое развитие»		
Стр.42–43 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5–2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.	- тексты литературных произведений (стр. 19–20, 39–40, 60–61, 82–83, 105–106, 128–129, 150–151, 172) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Физическое развитие»		
Стр.43–45 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5–2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное воспитание Стр.46 – 47 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.		Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5–2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,

Васильевой.–М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016).	2017.
«Социально-коммуникативноразвитие»	
Стр.39–40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст(1,5–2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативноразвитие».

Социально-коммуникативноразвитие направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При решении задач по социально-коммуникативному развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (знакомление с предметным и социальным окружением), беседа, ситуативный разговор, игра, проблемная ситуация и др.

Основные цели из задачи:

(см. стр. 49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических способов
Основная часть программы	
Стр.50,52-53,56,61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3года). Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 25-41) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр. 5-61) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативноразвитие дошкольников»; для занятий с детьми 2-3 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
Стр.50-51,53,56-57,62 Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Младшая группа(3-4года). Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 75 – 81, 106 – 109)</p>

	<p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-18, 39-48, 75-81)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16, 68, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p>
Стр.51,53-54,57–58,62–63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016).	<p>Средняя группа(4-5 лет).</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 82 – 89, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 12–14, 20, 26–29, 49–50, 56, 65–66)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: средняя группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Стр.51–52,54–55,58–60,63 –64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016).	<p>Старшая группа(5-6 лет).</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66).</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016(2017)(стр. 25–40, 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015(стр. 14–16, 21–24, 29–33, 40–41, 44–46, 50–51, 57–58, 66–67).</p>

<p>Стр.52,55,60–61,64–65 Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66). Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(2017)(стр.41–61,70, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр. 5-61) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.16–19,24–26,33–39,42 –44,46–49,51–55,58–64,66- 70)</p>
---	--

Образовательная область«Познавательно развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, конструирование из строительного материала, ознакомление с предметным и социальным окружением). Кроме того, используются такие формы взаимодействия педагога с детьми: беседы, проблемные ситуации, досуги, развлечения, викторины, дидактические игры, походы и пр.

Основные цели из задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 65 - 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

<p>Содержание психолого-педагогической работы</p>	<p>Перечень методических способов</p>
<p>Основная часть программы</p>	

<p>Стр.67,74,79,81–82,85-86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).</p>	<p>Вторая группа раннеголовозраста (2-3года).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие – Воронеж: ООО «М – КНИГА» 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннеголовозраст» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.14-22), (73-139)</p>
<p>Стр.67–68,74–75,80,82,86–87 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).</p>	<p>Младшая группа(3-4года).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1-стр.20;2-стр.21;3стр.23;4-стр.24;5-стр.26;6стр.27;7-стр.29;8- стр.31;9стр.33)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.14-22), (73-139)</p>
<p>Стр.68–70,75–76,80,82–83, 87–89 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).</p>	<p>Средняя группа(4-5лет).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.9-78)</p> <p>Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по</p>

	<p>ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 12, 19 – 20, 28, 32,60). Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-78)</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-61)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ(стр.10,14–15,16,21–23,24,27,30, 33 –34,38–39,42–43,45,47–48,49–52,56–58, 61–66)</p> <p>Подготовительная группа(6-7 лет).</p> <p>О.В.Дыбина«Ознакомление с предметными социальными окружением.Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова«Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»:</p>
Стр.70–72,76–78,80–81,83 –84,89–90	
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	
Стр.72–74,78–79,81,84–85, 90–92	
Основной образовательной программы дошкольного образования«Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	

	<p>Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-78)</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-61)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ(стр.11,13,14–15,15,16–17,18,21–23,24–26,27,29,30–32,33–37,38–41,42–44,45–46,47–49,51– 59,61–66)</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанный, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико –синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Ведущей **формой работы по развитию** речи является организованная образовательная деятельность. Кроме того ведется работа с детьми по речевому развитию в форме специально планируемых ситуаций общения (игры-викторины), упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок, упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов, упражнение в развитии объяснительной речи и др.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 92 - 93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических способов
Основная часть программы	
Стр.93–94,101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3года).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:1–3лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>

Стр.95–96, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	<p>Младшая группа(3-4года).</p> <p>В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»: Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3–4лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>
Стр.96–97,102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Средняя группа(4-5лет).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Стр.98–99,102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Старшая группа(5-6лет).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Стр.99–101,103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Подготовительная группа(6-7лет).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятием музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При решении задач по художественно-эстетическому развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, изобразительная деятельность в детском саду), совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов (театрализованные игры-спектакли, досуги, развлечения, выставки творческих работ детей, конкурсы, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержаниепсихолого-педагогическойработы	Переченьметодическихпособий
Основнаячасть программы	
Стр.105,109–110,122,125 основной образовательной основной образовательной программы дошкольного образования«Отрождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	<p>Втораягруппа раннеговозраста (2-3 года)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 144с., переработанное и дополненное.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы«Ладушки».Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением»- Санкт–Петербург:ООО «Невскаяяnota»,2010</p>
Стр.105,110–112,122,125- 126 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Младшаягруппа(3-4года).</p> <p>Т.С.Комарова«Детскоехудожественное творчество»:Длязанятийсдетьми2–7лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 96, 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.115-119)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы«Ладушки».«Конспектымузыкальных занятийсаудиоприложениемвмладшейгруппе»- Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольновозраста(младшаягруппа)–СПб.: Композитор-Санкт–Петербург, 2015</p>
Стр.105–106,112–114,123, 126-127 основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	<p>Средняягруппа(4-5лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97, 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.119-125)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детскомсаду»:Средняягруппа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы«Ладушки».«Конспекты музыкальныхзанятийсаудиоприложениемвсредней группе»- Санкт–Петербург:Композитор, 2015</p> <p>И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздниккаждый день»:программамузыкальноговоспитаниядетей дошкольновозраста(средняягруппа)–СПб.: Композитор-Санкт–Петербург, 2015</p>

Стр.106–107,114–118,123–124,127-129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	<p>Старшая группа(5-6 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 125-132)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы«Ладушки».«Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(старшая группа)–СПб.: Композитор-Санкт–Петербург, 2016</p>
Стр.107–109,118–121,124, 129-130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016)	<p>Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 123-136)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.132-140)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы«Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p>

Образовательная область«Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности

(физическая культура в детском саду), при проведении оздоровительной гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и др.)

Основные цели и задачи: (см. стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержаниепсихолого-педагогическойработы	Переченьметодическихпособий
Основнаячасть программы	
Стр.131,134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Втораягруппа раннеговозраста (2-3 года) С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий сдетьми2 –7лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 –42) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами,-М.:Мозаика-Синтез,2016(стр.113 -139)
Стр.132,134-135 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Младшаягруппа(3-4года). Л.И.Пензулаева«Физическаякультуравдетском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий сдетьми2 –7лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 42 –49) М.М.Борисова«Малоподвижныеигрыигровые упражнения»:для занятий сдетьми3 –7лет-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр. 5 – 8) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами,-М.:Мозаика-Синтез,2016(стр.113 -139) Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика. Комплексыупражнений»:Для занятий сдетьми3 –7 лет-М.: Мозаика-Синтез,2016(стр.6-31)
Стр.132,135-136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Средняягруппа(4-5лет). Л.И.Пензулаева«Физическаякультуравдетском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий сдетьми2 –7лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 –70) М.М.Борисова«Малоподвижныеигрыигровые упражнения»:для занятий сдетьми3 –7лет-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 22) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексыупражнений»:Для занятий сдетьми3 –7 лет-М.: Мозаика-Синтез,2016(стр.32-61)

Стр.133,136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Старшая группа(5-6лет). Л.И.Пензулаева«Физическаякультура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми 2 – 7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119) М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения»:для занятий с детьми 3 – 7 лет-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 23, 23 – 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»:Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)
Стр.133,137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016).	Подготовительная группа (6-7 лет). Л.И.Пензулаева«Физическаякультура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми 2 – 7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142) М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения»:для занятий с детьми 3 – 7 лет-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15 – 37, 37 – 43) Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Область, разделы
1-2 лет
Социально-коммуникативное развитие
<p>Среднегоразмеракуклы. Игрушки, изображающие животных(домашних, диких) и их детенышей,в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки,изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры(фигурки животных,куклы-голышки и пр.). Лошадка- качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи«Спокойной ночи,малыши!» Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника(телевизор, кухонная плита, мойка),доска для ложения и тюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Соразмерные руки и ноги ребенка для строительных наборов(деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» Цветные косынки,шарфы,фартуки,шапочки,бусы,украшения Куклы-персонажи театра бабо(кошка,собака,петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы</p>

игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).

Театр теней (экран, персонажи, декорации)

Познавательное развитие

Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.

Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками.

Разнообразные по размеру и форме волчки.

Игрушки для решения различных задач: накопление зрительного опыта; хватывание предметов различных форм; называние предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.

Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко отличающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, различных пове-личине и форме, в соответствующие отверстия.

Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки подбора их по цвету, форме, величине.

Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому чутонуж-но», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)

Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.

Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.

Модульный комод «Фрессия». Дары Фребеля.

Игрушки оборудованы для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утятя) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита.

Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр.

Непромокаемые фартуки.

Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).

Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка.

Ящики с бумагой, чтобы сминать и разрывать.

Ткань, фольга

Наборы для конструирования из различных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.

Пирамида «Башня». Коробки на лежки для самостоятельной уборки строительного материала. Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии

Речевое развитие

Детские иллюстрированные книги (сплотными страницами).

Аудиозаписи произведениями фольклора.

(Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).

Художественно-эстетическое развитие

Изделия народного декоративно-прикладного искусства из различных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки

(резьба,роспись,плетение,валяние и др.).

Пирамидки(вт.ч.классическая);матрешки;неваляшки;волчки.

Геометрические формы.

Наборы муляжей овощей,фруктов;поднос, корзинка,туесок.

Мольберты.Бумага разного формата,величины,цвета, фактуры;кисти№10,12,штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр.

Глина,пластилин,массадля лепки,соленоестесто, клеенки,салфетки матерчатые;поворот- ный диск

Фортепиано(вмузыкальном зале),барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки.

Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).

Игрушки с голосами животных и птиц.

Физическое развитие

Спортивный модуль(горка;сухой бассейн,тоннель -«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.).

Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки над линией стержня; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания.

Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.

Трехколесные велосипеды.

Оборудование для воздушных игровых процедур.

Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).

Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

2-3 года

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственно-эвакуационное, развитие игровой деятельности. Ребенок в семье и обществе:

- Автомобили крупного размера
- автомобили среднего размера
- куклы(крупные и средние) водежде,(девочки-мальчик);
- кукла-«пупс» сваночкой;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- набор «Домашние животные»
- набор «Дикие животные»
- набор инструментов
- набор муляжей фрукты - овощи
- кухня детская игровая
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- шкаф для кукольного белья
- кухонный шкаф
- комплект мебели

- кровать для куклы
- набор каталог
- сумки
- игровой набор «Доктор»
- игровой набор «Парикмахер»
- ширма настольная
- одежда для ряжения (костюмы, юбочки, перелинки)
- ящики с предметами-заместителями (лоскутки разных тканей, ленты разной длины и ширины)
- предметы для стирки (тазик, веревочка, прищепки)
- предметы для домашнего обихода (щетка, совок, ведро)
- Театрализованные игры
- Разные виды театра
- Маски животных

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание

- алгоритм умывания
- алгоритм модификации прогулку

Формирование основ безопасности:

- автомобили крупного размера
- автомобили среднего размера
- руль
- машины-каталки
- макет дороги
- набор предметных картинок «Транспорт»

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Пирамидки (5-6 колец)

Квадратные и круглые формочки - вкладыши

Геометрическая мозаика Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности

Разрезные картинки от 2 до 4 частей

Кубики «Собери картинку»

Набор для игр спасением Набор

для игр с водой

для группировки предметов Крупная мозаика

Шнуровки

для «Нанизываем бусы»

для «Волшебный мешочек»

для «Парные картинки»

Сухой бассейн

Настенная интерактивная панель «Домашние животные»

Набор картин «Дикие животные»

Набор картин «Домашние животные»

Набор картин «Животные их детеныши»

Набор картин «Домашние птицы»

Набор картин «Игрушки»

Набор картин «Фрукты»

Набор картин «Овощи»

Набор картин «Посуда»

Набор картин «Одежда»

Набор картин «Времена года»

Формирование элементарных математических представлений
Шарики разного цвета и размера Кубики разного размера и цвета Набор кирпичиков разного цвета Набор формочек (большие и маленькие) Набор матрешек Плоскостные грибочки (красные и желтые, большие и маленькие) Раздаточный материал Счётный материал на пуговках Наборы для сравнения по величине Дидактический стол с наполнителем
Речевое развитие
Серии картинок «Времена года» Дидактические игры и пособия Картинки с изображениями эмоций Альбомы для рассматривания «Семья», «Профессии» Семейные фотографии Книги с иллюстрациями
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Альбомы для рисования
Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглыекисти (беличьи, колонковые 10-14) Непроливайка Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду Губки для смачивания листьев для рисования водой Пластилин 6 цветов Доски. 20x20 см Белый картон А4 Цветной картон А4 Предметы для нетрадиционного рисования
Конструктивно-модельная деятельность
Набор крупногранапольного конструктора (куб, цилиндр, призма, кирпичик) Конструктор «Лего» Схемы построек
Музыкальная деятельность
Погремушка Бубен Колокольчик, Барабан Альбомы с музыкальными инструментами Различные виды театров
Физическое развитие
Набор погремушек Цветные ленты Цветные платочки Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Мешочки для метания

Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики

Сухой бассейн

Гимнастическая лесенка

3-4 года

Образовательная область, разделы

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и с сообществом:

Фотоальбом с семейными фотографиями

Дидактические игры по теме «Семья»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка)

Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)

Фартук для журнальных

Алгоритмы умывания, одевания на прогулку

Формирование основ безопасности:

Макет перекрёстка и улицы

Дорожные знаки и светофор

Машинки маленького размера

Дидактические игры и пособия

Развитие игровой деятельности:

Наборы чайной посуды

Наборы кухонной посуды

Ширма-сюжетная на полынь

Дом для кукол

Комплект постельных принадлежностей для кукол

Утюг

Гладильная доска

Куклы разных размеров

Пупс

Кукольная кровать

Кукольная коляска средняя

Наборы для игр с песком

Наборы для игр с водой

Машины разных размеров 159

Костюмы к сюжетным играм

Набор инструментов

Модули «Заправка»

Тележка

Муляжи овощей

Муляжи фруктов

Муляжи продуктов (мясо, колбаса, молочные продукты, хлеб)

Сумки, рюкзачки

Весы

Набор игрушечных зверей «Дикие животные»

Набор игрушечных зверей «Домашние животные»

Халат врача, медицинская шапочка

Косынка медсестры

Набор «Больница»

Набор «Парикмахерская»

Ящик с предметами – заместителями

Бумажный набор «Одень куклу»

Театрализованные игры

Театр настольный

Театр веерный

Театр Бибабо

Маски животных

Костюмы для костюмирования (жилетки, перелинки, накидки)

Познавательно-развитие

Формирование элементарных математических представлений:

Набор большие и маленькие шары разного цвета

Математическое лото, мозайка, игры с пуговками

Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера 160

Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины

Дидактические игры

Напольный бизиборд «Супердом»

Познавательно-исследовательская деятельность:

Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей

Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей)

Пирамидки (5 колец)

Матрешки (3-5 местные)

Вкладыши

Крупная

мозаика Природный материал

Ёмкости разной вместимости

Дидактические игры

Магниты

Разные шнуровки

д/инавыкладываниепоследовательности

д/инагруппировка (по цвету, форме, величине)

Ознакомление с предметным миром природы

Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Семья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые»,

«Одежда», «Садовые ягоды», «Мебель», «Времена года», «Животные их детеныши», «Зимующие птицы»

Фотографии родного города

Дидактические игры для группировки

д/и «Найди пару»

д/и «Времена года»

д/и «Мама и малыши»

Д/и «Лото»

Набор животных

Речевое развитие

Альбомы предметных картинок по лексическим темам

Семейные фотографии

Книги с иллюстрациями, детские книги

Картинки из жизни домашних животных

Дидактические игры

Картотека погоды

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

Набор цветных карандашей(6 цветов)

Кисти

Трафареты

Кисти для клея

Клей ПВА

Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов

Альбомы для рисования

Глина, тесто

Доски для лепки

Гуашь 6 цветов

Цветные мелки 6 цветов

Фломастеры 6 цветов

Конструктивно-модельная деятельность

Набор крупногонапольного конструктора

Набор настольного конструктора «Томик»

Игрушки для обыгрывания построек

Музыкальная деятельность

Музыкальные инструменты: барабан, труба, гармонь, погремушки, дудочка, губная гармошка, металлофон

Различные виды театров

Альбомы «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к сказкам» 162

Маски к сказкам

Погремушки

Самодельные шумовые музыкальные инструменты

Пособия для танцев: ленточки, платочки, султанчики

Физическая культура

Кегли(набор)

Мячи(большой и маленький)

Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка для метания в цель

Мячики для метания

Дорожка для профилактики плоскостопия

Кольцеброс

Гантели

Мешочки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Дидактические игры

Картотеки «Гимнастика пробуждения и просна», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз»

Альбомы «Спорт», «Здоровье»

4-5 лет

Образовательные области, разделы

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Фотоальбомы «Моя семья»

Фотография детского сада

Альбом «Мой город»

Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовоевоспитание 163

Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка)

Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)

Клеенчатый фартук для мытья игрушек

Фартуки колпачки для дежурных

Формирование основ безопасности

д\и «Съедобное- несъедобное»

Макет улицы с дорожной разметкой

Знаки дорожного движения: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход»

«Подземный переход» «Дети»

Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция) Лэпбук

по ПДД

Игровая деятельность

Набор «Больница»

Халаты белая шапочка

Косынка медсестры

Машина Танк средняя

Машина Катюша

Бескозырка

Фуражка военная

Бинокль

Набор «Солдатики»

Бумажный набор «Оденькуклу»

Гладильная доска

Утюг

Куклы разных размеров

Куклы в сюжетных костюмах

Коляска средняя

Набор кухонной посуды

Набор чайной посуды 164

Плита кукольная

Стол кукольный

Стулья кукольные

Кровать для куклы

Весы

Набор постельного белья для кукол

Набор инструментов

Машина Скорая помощь, полиция, пожарная, трактор, бетономешалка, экскаватор, самосвал, автобус, корабль, катер, самолёт, вертолёт

Жезл

Макет дороги

Макет заправки

Муляжи овощей

Муляжи фруктов

Набор «Парикмахерская»

Сумочки, рюкзачки

Набор для игр спортом Набор

для игр с водой

Набор «Домашние животные», «Насекомые», «Животные зоопарка»

<p>Набор «Дикие животные» Набор «Аптека» Телефон Касса Коробка с предметами-заместителями <u>Ширмы</u> сюжетная напольная <u>Костюмы для сюжетно-ролевых игр</u></p>
Театрализованные игры
<p>Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 4-5 лет) Маски животных 165 Костюмы для яржения (жилетки, перелинки, накидки) Элементы украшения костюмов <u>Ширма</u> настольная <u>Ширма</u> напольная</p>
Познавательное развитие
Познавательно-исследовательская деятельность
<p>д\и «Чего не хватает» д\и «Лото» Набор разрезных картинок (плоскостных) наб-8 частей Набор кубиков «Собери картинку» (6-8 частей) Пазлы Лупа Часы песочные Календарь погоды Магниты Чашечные весы д\и на выкладывание последовательности д\и на группировку (по цвету, форме, величине) д\и «Что изменилось» Набор счетных палочек Разные виды мозаик Геометрическая мозаика</p>
Формирование элементарных математических представлений
<p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур Наборы объемных геометрических тел Набор кубиков разного цвета и размера Сюжетные картинки с изображением разных частей суток Пирамидка (8 колец) 166 Набор шаров разных размеров</p>
Ознакомление с предметными и социальными миром и природным миром:
<p>дидактические альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Разные виды транспорта», «Мебель», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие-перелетные птицы», «Грибы» д\и «Кому что нужно для работы» д\и классификацию Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, фиалка д\и «Собери растение» Карточки-схемы «Что нужно для старания» д\и типа «Путешествие в прошлое предмета»</p>

Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
Лэпбук «Мой город»

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Филимоновские игрушки
Городецкие изделия
Дымковские игрушки
Матрёшки
Набор цветных карандашей (12 цветов)
Кисти мягкие
Кисти для клея
Клей ПВА
Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов
Альбомы для рисования
Пластилин (10 цветов)
Доски для лепки
Цветные мелки 10 цветов
Фломастеры 10 цветов
Акварель

Музыкальная деятельность

Детские музыкальные инструменты: барабан, гитара, балалайка, колокольчики, дудочки
Самодельные музыкальные инструменты
Пособия для танцев: погремушки, цветные платочки, белые и цветные ленточки, осенние ли-стья, султанчики
Конструктивно-модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов
Плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик
Напольный конструктор
Схемы построек

Речевое развитие

Игры Воскобовича
Картинки из жизни домашних животных
Сюжетные картины
Картинки с изображением правильных и неправильных предметов Альбомы
«Сказки», «Составь рассказ»
Развивающая среда «Фиолетовый лес»

Физическое развитие

Кегли (набор)
Мячи (большой и маленький)
Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка
для метания в цель
Мячики для метания
Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики, кольцеброс

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Дидактические игры «Вредно-полезно»
Макет человека
Набор картинок «Виды спорта»

Образовательные области, разделы
Социально-коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<p>Фотоальбомы «Моя семья»</p> <p>Фотография детского сада</p> <p>Альбом «Мой город»</p> <p>Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка)</p> <p>Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)</p> <p>Клеенчатый фартук для мытья игрушек</p> <p>Фартуки для дежурных</p> <p>Доска дежурных</p> <p>Д/и «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Макет улицы с дорожной разметкой и перекрестком</p> <p>Знаки дорожного движения: «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «местостоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети»</p> <p>Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция) Дом безопасности</p> <p>Книги-самоделки сigrami по ПДД Д/и по безопасности</p>
Игровая деятельность
<p>Атрибуты для игры «Магазин» (весы, чеки, деньги, сумочки)</p> <p>Атрибуты для игры «Больница»</p> <p>Атрибуты для игры «Семья»</p> <p>Атрибуты для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор военных машин</p> <p>Атрибуты для игр с военными (шлем, бескозырка, бинокль) Набор «Солдатики»</p> <p>Бумажный набор «Оденькуклу»</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Утюг</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Куклы в сюжетных костюмах</p> <p>Коляска средняя</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Кровать для куклы</p> <p>Кукольный домик с мебелью</p> <p>Весы</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Игровые щиты «Корабль», «Служба спасения»</p> <p>Машинки Скорая помощь, Полиция, Пожарная, Бетономешалка, Комбайн, Трактор, Самосвал, Автобус, Вертолёт, Самолёт, Корабль, Поезд, Ракета</p> <p>Жезл</p> <p>Макет дороги</p> <p>Макет заправки</p> <p>Маркеры игрового пространства «Больница», «Автосервис», «Семья», «Поликлиника»</p>

Муляжихлебобулочныхизделий
 Муляжи кондитерских изделий
 Муляжи овощей
 Муляжифруктов
 Набор для игр с песком
 Набор для игр с водой
 Набордляигрснегом
 Набор«Домашниеживотные»
 Набор «Дикие животные»
 Набор«Животныезоопарка»
 Набор «Насекомые»
 Набор«Аптека»
 Телефон
 Коробкаспредметами- заместителями

Театрализованныеигры

Разные видытеатра(похрестоматиидлячтениядлядетей5-б лет) Костюмы
 для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
 Элементыукрашениякостюмов
 Ширмы настольные
 Ширмы напольные

Познавательноеразвитие

Познавательно-исследовательскаядеятельность

Коллекции «Разные виды бумаги»
 Коллекцияметаллическихпредметов
 д\и «Чего не хватает», лото
 Наборразрезныхкартинок(плоскостных)
 Набор кубиков «Соберикартинку»
 Пазлы
 Лупа
 Часы песочные
 Календарь погод
 Магниты
 Чашечные весы
 Алгоритмыопытов
 Мерные стаканчики
 Деревянныепалочки
 Марля
 д\инавыкладываниепоследовательности
 д\инагруппировку(по цвету,форме,величине) д\и
 «Что изменилось»
 Набор счетных палочек
 Разные виды мозаик
 Геометрическаямозаика
 Счеты

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Наборыплоскостныхгеометрическихфигур
 Карточки с цифрами (от 1 до 9)
 Карточки сцифрами(от1до9)
 Набор объемныхгеометрическихфигур
 Сюжетныекартинкисизображениемразныхчастейсуток

Ознакомлениеспредметнымиисоциальныммироприродныммиром:

Наборкартин«Дикиеживотные», «Домашниеживотные», «Домашниептицы», «Насеко-

мые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи»,
Посуда», «Одежда», «Времена года», Бытовая техника», «Разные виды транспорта», «Про-
фессии», «Военные профессии», «Спортивный
инвентарь», «Зимующие-перелетные птицы», «Грибы», «Музыкальные инструменты» Наглядно -
дидактические пособия «День Победы»
Плакаты с изображением диких и домашних животных
Картины (плакаты или презентация) «Лес»
Картины (плакаты или презентация) «Листственные растения»
Картины (плакаты или презентация) «Хвойные растения» 172
Картины (плакаты или презентация) «Кустарники, грибы, ягоды, травянистые растения» Глобус
Карта России
Картины с символикой страны (флаг, герб России, портрет президента) д\и
«Кому что нужно для работы»
д\и классификацию
Макет огорода
Комнатные растения: аспидистра, фикус, кливия, узумбарские фиалки
Материал для ухода за комнатными растениями (грабельки, совочки, салфетки)
Бросовый материал для изготовления поделок
Индивидуальные дневники опыта научной деятельности наблюдений
Семена растений, мох, ракушки, минералы, песок, глина, вода
Сыпучие продукты (горох, крупа, фасоль)
Карточки «Что нужно для роста растения»
Дневник наблюдений на метеоплощадке
Алгоритм писания свойств материала (11 блоков-толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из этого материала) д\и
типа «Путешествие в прошлое предмета»
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями д\и
по теме «Человек в истории и культуре»
д\и «Эволюция предметов»

Художественно-эстетическое развитие

Репродукции картин Левитана «Золотая осень»
Репродукция картины В. Васнецова «Аленушка»
Иллюстрации В. Конашевича к сказке Пушкина «Сказка о мертвом царевне и семи богатырях»
Изделия гжельских мастеров
Дымковские игрушки
Богородская игрушка 173
Городецкие изделия
Филимоновских изделий
Хохломские изделия

Изобразительная деятельность

Набор цветных карандашей (18 цветов)
Кисти мягкие
Кисти для клея
Клей ПВА
Набор цветной односторонней бумаги
Набор двухсторонней цветной бумаги
Альбомы для рисования
Набор белого картона
Глина

Пластилин(18цветов)

Доски для лепки

Акварельные краски(18цветов)

Цветные мелки 10 цветов

Фломастеры 10 цветов

Восковые мелки

Музыкальная деятельность

Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, гармошка, колокольчики, молоточки, шумовые инструменты

Самодельные музыкальные инструменты

Пособия для танцев: платочки, сultanчики, ленты

Портреты русских композиторов: П. Чайковского, Д. Кабалевского, В. Шаинского, М. Глинки

Конструктивно-модельная деятельность

Иллюстрации с разными видами домов

Плоскостные геометрические фигуры

Настольный конструктор Томик

Иллюстрации для конструирования

Плоскостное изображение объемных фигур

Конструктор Лего

Плоскостной геометрический конструктор

Головоломки

Конструктор «Мульти- крути»

Речевое развитие

Картинки из жизни домашних животных

Сюжетные картины

Картинки-путаницы

Картинки по последовательным развитием сюжета

Набор картин (см. Познавательное развитие)

Художественные книги по Хрестоматии для чтения 5-6 лет с иллюстрациями

Физическое развитие

Кегли (набор)

Мячи (большой и маленький) Маски

для подвижных игр Корзинка для

метания в цель Мячики для

метания

Дорожка для профилактики плоскостопия

Кольцеброс

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Дидактические игры «Вредно-полезно»

Плакат Распорядок дня

Набор картинок «Виды спорта» Лэпбук

по ЗОЖ

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и со обществе:

- альбомы с картинками «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»

- портрет президента России

- российская символика (флаг, герб)

- глобус
- картамира, карта России
- куклы в костюмах России
- тематические книги
- лэпбук «Мой город Кулебаки»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в углекероды
- оборудование для организации дежурства
- природный и биосовы материа для ручного труда

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности
- комплект дорожных знаков
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- тематические альбомы по правилам дорожного движения
- книга по ПДД
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)
- жилетка детская игровая

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»
- куклы-мальчики, куклы-девочки, куклы водежд представителей разных профессий
- коляска для кукол
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
- атрибуты для яряженья
- строительные инструменты
- ширмы

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал
- наборы геометрических фигур
- комплекты цифр, математических знаков
- счетные палочки, счеты
- набор объемных геометрических фигур
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
- трафареты, линейки
- дидактические игры на развитие мышления, памяти, лото
- действующая модель часов

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники фиксации опытов
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито
- лупы, цветные и прозрачные стекла
- магниты, фонарики
- песочные часы
- схемы, модели, таблицы алгоритмами выполнения опытов
- дневники наблюдений на месте опыта
- пипетки с круглыми микронцами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
- сыпучие предметы

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки

- предметно-схематические модели
- дидактические игры
- наглядно-дидактические пособия
- дидактические игры, тематическое лото, домино
- альбомы о людях разных профессий
- иллюстрированные книги, энциклопедии
- тематические альбомы

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки
- предметно-схематические модели
- календарь природы (календарь погоды)
- набор карточек с символами погодных явлений
- наглядно-дидактические пособия (тематическое лото, домино)
- комнатные растения
- дидактические игры
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья)
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох)
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии
- книги, любимые дети этой группы
- сезонная литература
- словесно-творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- детская библиотека

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия
- сюжетные картины
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
- пособия для развития речевого дыхания
- тематическое лото, домино
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- наборы картинок для группировки обобщения (до 8-10 в каждой группе)
- серия картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации)
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- мнемотаблицы

Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству:
<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановок сказок - афиши, билеты - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, топотушки) - дидактические игры - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции известных художников
Изобразительная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки - гуашь, акварельные краски - цветные карандаши - пластилин, глина, солёное тесто - белая цветная бумага, картон - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) - кисти, палочки, стеки, ножницы - пластилин, салфетки - доски для пластилина - поролон, штампы, печатки, трафареты - непроливайки - ножницы - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) - схемы последовательности действий при рисованию, лепке, аппликации - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - раскраски - трафареты
Конструктивно-модельная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее - крупный пластмассовый конструктор - строительные наборы деревянные «Томик» - конструктор «Мульти- крути» - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - материалы для изготовления оригами - игрушки для быстрого гравирования постройек - схемы построек «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки - детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, скрипка, балалайка, дудочка, губная гармошка, ксилофон - звучащие предметы-заместители - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов
Физическое развитие
Физическая культура в помещении:

- мячи
- мячимассажные
- обручи
- веревки,шнуры,канаты
- флагиразныхцветов
- лентыцветныекороткие
- кегли,кольцеброс
- массажнаядорожка
- массажныековрики
- мишень
- детскабаскетбольная корзинанастойке
- скакалки
- летающиетарелки
- нестандартноеспортивноеоборудование
- гимнастическаялестница
- атрибутыдляпроведенияподвижных игр
- схемывыполнениядвижений
- медали

Физическаякультуранавоздухе:

- мячибольшие,средние,малые
- мяч футбольный
- скакалки
- флагиразныхцветов
- обручи
- атрибутыдляпроведенияподвижныхигр
- лентыцветныекороткие
- кегли,кольцеброс
- вертикальные/горизонтальныемишени
- схемывыполнениядвижений

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактическиеигры
- папка«Витамины»
- тематическиеальбомы«Спорт»;«Зимниевидыспорта»,«Летниевидыспорта»

Наличиитехнических,информационно-коммуникационныхсредствобучения

Группа	Средства
1-2лет	Магнитофон Звуковаяпанель«Домашниеживотные» Ноутбук
2-3года	Магнитофон Настеннаяпанель«Домашнийдворик» Ноутбук
3-4года	Магнитофон Ноутбук Интерактивнаяпесочница
4-5лет	Магнитофон Интерактивнаядоска Ноутбук Интерактивнаяпесочница
5-6лет	Магнитофон

	Интерактивная доска Ноутбук Цифровая лаборатория «Наураша»
6-7 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук Интерактивный терминал настольный Интерактивная песочница

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равно-весия	Шнур плетёный короткий Доска сребристой поверхностью Канат Мат со следами Доска гладкая Скамейки гимнастическая Кубики Гимнастические коврики Большие модули Зрительные ориентиры
2	Для прыжков	Маты Обручи Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие Палки на стойках Разметка для прыжков вдлину места Батут
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона и воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками
		Мяч футбольный Мячи набивные Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Кольцеброс Стойка баскетбольная Сетка волейбольная Цель вертикальная Корзина для метания Мешочки с песком

4	Для ползания и лазания	Набор дуг Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Скамейки гимнастические
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастические палки Мячи Флажки Ленты Платочки Кубики
6	Силовое оборудование	Гантели
7	Спортивное оборудование	Лыжи Велосипеды
8	Разное	Городки Мини-гольф Поймай мяч (играналовкость, глазомер) групповое сотрудничество) Пособие «Цветочная поляна» Пособие «Волшебные ладошки иступни»
9	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарно	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и воланчики Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Велосипеды

65
Метеоплощадка

№ п/п	Наименование	Значение
1	Метеобудка	Будка, в которой размещают приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.
2	Флюгер	Прибор для измерения направления ветра. Выполнен в виде красивого и яркого петушка.
3	Кормушка для птиц	Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм.
4	Ветровой рукав	Позволяет определить направление и силу ветра.
5	Осадкомер	Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен профессиональной модели.
6	Стендмагнитно-меловой	Алюминиевый уголок, покрытый полимерно-порошковой краской, является незаменимым помощником педагога при обучении детей.
7	Солнечные часы	Прибор для измерения времени по Солнцу. Надежно защищены от внешних воздействий и абсолютно безопасны.
8	Подставка под цветы	Для наблюдения и изучения ростения, как они ведутся в определенную погоду.

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофоны Ложки Бубны Гармошки Барабаны Маракасы Гитара Балалайка Трещотки Колокольчики Молоточки Погремушки Дудочки
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально-дидактические игры «Времена года» (листочки, снежки, цветочки, веточки), «Бубенчики», «Медвежата», «Тихо-громко», «Лесенка», «Музыкальный телефон», «Весело-грустно»,

		<p>«Ритмическоелото»,«Чыидетки»,«Музыкальныйкуб».</p> <p>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домик–декорация - флагиразноцветные - султанчики - лентыцветные - цветныеплаточки - цветыискусственные - костюмыдляпраздниковвзрослые:ДедМороз,Снегурочка, Весна, осень, Карлсон, баба Яга, клоун, скоморохи, Снеговик, Леший и т.д. - костюмы для праздников детские: русские народные, военные,эстрадные;костюмыживотныхМышка,Медведь, Зайчик, Лиса, Волк, Ёжикит.д. <p>Волшебныймешочек,шкатулкаликоробка–посылка для сюрпризов, волшебный сундучок</p> <p>Ширманапольнаядлякукольного театра</p> <p>Лэпбуки«Театр»,«Музыкальноекоролевство»,«День Победы», «Музыкальнаястраничка»,</p>
4	Учебно-наглядныйматериа-	<p>«Музыкальныйтеремок»</p> <p>Театр теней</p>
5	Технические средства обучения	<p>Ноутбук</p> <p>Экран</p> <p>Мультимедийныйкомплекс</p> <p>Микрофоны</p> <p>Микшер</p>
6	Электронныеобразова-	<p>Иллюстрации«ОСЕНЬ»</p> <p>Иллюстрации «ЗИМА»</p> <p>Иллюстрации«ВЕСНА»</p> <p>«ПЕСНИДЕДАМОРОЗА»-песниАндреяВарламова, исполняет шоу</p> <p>группа«Улыбка»</p> <p>РоссийскийДедМороз, Тик-так, Медвежийсон, Новый год, и т.д.</p> <p>«НОВОГОДНИЕПЕСНИ»композиторА.Варламов</p> <p>Иллюстрации «День Победы»</p> <p>Видеофильм «Наши защитники»</p> <p>Презентация«Оркестроваясказка»</p> <p>Детскиепесниолюби–песниисполнении группы «Волшебники</p> <p>двора»</p> <p>Лучшие звуки природы</p> <p>Песниизмультифильмов</p> <p>Мир танца для детей</p> <p>Гимн России</p> <p>Презентация«Музыкальныеинструменты»</p> <p>Четыревременигода –звуковоеоформлениеинтегрированных занятий</p> <p>Свириль–музыкадлярелаксации</p>

	<p>Музыка для сопровождения конкурсов Музыкальное приложение «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной (1-4)</p> <p>Наш весёлый оркестр Ирина Каплунова (3 части) Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова</p> <p>Аудиоприложение «Ясельки» (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – младшая группа (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – средняя группа (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – старшая группа (3 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – подготовительная группа (2 шт.)</p> <p>Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (аудиоприложение) – подготовительная группа (2 шт.)</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения методического кабинета

Технические средства обучения	
Мультимедийный комплекс экран	
Образовательные области	Наименование
Физическое развитие	Практическая энциклопедия дошкольника
Познавательное развитие	Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал
Художественно-эстетическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.)
Речевое развитие	Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)
	Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)
	Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года)

	<p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет)</p> <p>Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года)</p> <p>Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет)</p> <p>Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)</p> <p>Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры исчёт» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p>Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет)</p> <p>Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 лет)</p>
--	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Юный эколог» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность временные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Художественная литература
Музыкально-физкультурный зал Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования	Туристическое снаряжение Спортивный инвентарь для праздников и досугов
Спортивная площадка Образовательная деятельность в режимные моменты: туристические походы, спортивные соревнования	Спортивное оборудование Верёвочный городок Канатная дорожка
Прогулочный участок Образовательная деятельность временные моменты: экскурсии и походы, наблюдение	Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности

Возраст	Перечень
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные, дикие животные, животные едятеныши-ми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, - Наборы парных картинок разные - Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), тажетема-тика - Набор парных картинок типа "лото". Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) 4 разные - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по

	<p>вертикалии горизонтали) 15-20 разные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) 10 разных - Серии из 4 картинок: частично уточнены (деятельность людей ближайшего окружения) 2-3 разные - Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) 2-3 разные - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, лесной, социальной). Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сырьевой материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) <p>Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).</p>
--	--

Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сырьевой материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие). - Книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы. - Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шума дождя, пениептиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, - набор для демонстрации игровой формы видов загрязнения окружающей природы в городе, - набор для демонстрации игровой формы макета экологически чистого города, - Домино с цветными и не цветными изображениями. - Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы. - Тематические наборы карточек с изображениями, - Набор игрушек для игры спасением, - Игрушки-персонажи, дикие животные, ферма, - Стол для экспериментирования спасением водой. - Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями

	<p>и пропорциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор с набором элементов потеме «Ферма» - Набор мерных стаканчиков. - Набор мерных пробирок. - Комплект воронок - Комплект пипеток. - Пособие для наглядного представления года. - Набор трех элементных составных картинок соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов - Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
--	--

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с младшей группой детского сада – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с средней группой детского сада – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
4.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с старшей группой детского сада – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	5
5.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с подготовительной группой детского сада – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	

Наглядно-дидактические пособия к программе «Юный эколог».

(МК) НДП С.Н. Николаева. Картинки из жизни диких животных. Заяц-беляк.
(МК) НДП С.Н. Николаева. Картинки из жизни диких животных. Бурый медведь.

Плакаты.

Плакат «Пищевые цепочки»
Плакат «Этого не следует делать в лесу»
Плакат «Как лесник заботится о лесе»
Плакат «Где в природе есть вода»
Плакат «Зачем люди ходят в лес»
Плакат «Лес – многоэтажный дом»
Плакат «Зачем пилият деревья»
Плакат «Кому нужна деревья в лесу»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП – п.33

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства, анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части программы, используется при реализации **парциальной программы «Юный эколог»**

Кадровые условия реализации Федеральной программы – п.34

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предлагающей ценность отношения к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Примерный режим и распорядок дня дошкольных группах – п.35

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с 17 «Ёлочка» обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Распорядок жизни и деятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с 17 «Ёлочка». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствует правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определены свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимального времени для игры свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипными повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 «Ёлочка».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентируется Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ д/с 17 «Ёлочка».

Примерный режим дня (холодный период года)

Группа Режим	Группа раннего возраста 1-2 лет	Группа раннего возраста 2 -3 лет	2 младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7лет
Приём, осмотр детей, термометрия, игры, общение	6.30–8.20	6.30–8.20	6.30–8.20	6.30–8.20	6.30–7.50	6.30–8.10
Утренняя гимнастика	8.20–8.30	8.20–8.30	8.20–8.30	8.20–8.30	7.50–8.00	8.10–8.20
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	8.00–8.30	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельный, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.10 9.20–9.30	9.00–9.10 9.20–9.30	9.00–9.15 9.25–9.40	9.00–9.20 9.30–9.50	9.00–9.25 9.35– 10.00	9.00–9.30 9.40– 10.10 10.20– 10.50
Второй завтрак	9.10–9.20	9.10–9.20	9.15–9.25	9.20–9.30	9.25–9.35	9.30–9.40
Подготовка к прогулке. прогулка, возвращение с прогулки	9.30–11.30	9.30– 11.30	9.40– 11.40	9.50– 11.50	10.00– 12.00	10.50– 12.00
Самостоятельная деятельность	-	-	11.40– 12.00	11.50– 12.00	12.00– 12.10	12.00– 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00	11.30– 12.00	12.00– 12.30	12.00– 12.30	12.10– 12.30	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00	12.00– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00

Постепенный подъём, гигиенические процедуры.	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.15	15.00–15.15
Подготовка как полднику. Полдник.	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.15–15.30	15.15–15.30
Организованная образовательная деятельность	=	=	-	-	15.30–15.55	-
Подготовка как прогулке, прогулка, уход домой	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00	15.55–17.00	15.30–17.00

Время указано общая длительность занятий, включая перерывы, занятия по физической культуре на улице для детей 5-7 лет проводятся в конце прогулки.

Планирование непосредственнообразовательной деятельности при работе попяти-дневной неделе

Образовательная область	Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности															
		1-2 года			Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	2-3 года											
		Количество занятий				Количество занятий											
Обязательная часть																	
Познавательное развитие																	
Игры-занятия с дидактическим материалом	10/20	2	8	64		-	-	-									
Игры-занятия с строительным материалом	10/10	1	4	32		-	-	-									
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	10/5 мин	0,5	2	16									
Ознакомление с предметными и социальными мирами окружением	-	-	-	-	10/5 мин	0,5	2	16									
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	10/10	1	4	32									
Речевое развитие																	
Расширение ориентировок в окружающем и развитие речи	10/30	3	12	96	-	-	-	-									
Развитие речи		-	-	-	10/20	2	8	64									
Художественно-эстетическое развитие																	
Музыка	10/20	2	8	64	10/20	2	8	64									

Рисование		-	-	-	10/10	1	4	32
Лепка		-	-	-	10/10	1	4	32
Физическоеразвитие								
Развитиедвижений	10/20	2	8	64		-	-	-
Физическаякультура		-	-	-	10/20	2	8	64
Социально-коммуникативноеразвитие		Реализуетсяврамкахсовместнойдеятельностивзрослого и детейврежимныхмомента,всамостоятельнойдеятельности детей.						
Итого	100/1ч40 мин	10	40	320	100/1ч4 0мин	10	40	320

Образовательнаяобласть	Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Группадошкольноговозрастаобщеразвивающейнаправленности															
		3-4года			Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	4-5года											
		Количествозанятий				Количествозанятий											
Обязательнаячасть																	
Познавательноеразвитие																	
Ознакомлениесмироприроды	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16									
Ознакомление с предметными социальнымиокружением	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16									
Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32									
Речевоеразвитие																	
Развитиеречи	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32									
Художественно-эстетическоеразвитие																	
Музыка	15/30	2	8	64	20/40	2	8	64									
Рисование	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32									
Лепка	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	6									
Аппликация	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16									
Физическоеразвитие																	
Физическаякультура(в помещении)	15/45	3	12	96	20/60	3	12	96									
Социально-коммуникативноеразвитие	Реализуетсяврамкахсовместнойдеятельностивзрослогоидетейврежимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.																
Итого	150/2ч30 мин	10	40	320	200/3ч2 0мин	10	40	320									

Образовательнаяобласть	Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Группадошкольноговозрастаобщеразвивающейнаправленности															
		5-б лет			Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	6-7 лет											
		Количествозанятий				Количествозанятий											
Обязательнаячасть																	
Познавательноеразвитие																	
Ознакомлениесмиропри-	25/12,5	0,5	2	16	30/30	1	4	32									

роды								
Ознакомление с предметными и социальными мирами окружением	25/12,5	0,5	2	16	30/30	1	4	32
Формирование элементарных математических представлений	25/50	2	8	64	30/60	2	8	64
Речевое развитие								
Развитие речи	25/25	2	8	64	30/30	1	4	32
Обучение грамоте	-	-	-	-	30/30	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие								
Музыка	25/50	2	8	64	30/60	2	8	64
Рисование	25/50	2	8	64	30/60	2	8	64
Лепка	25/12,5	0,5	2	16	30/15	0,5	2	16
Аппликация	25/12,5	0,5	2	16	30/15	0,5	2	16
Физическое развитие								
Физическая культура (в помещении)	25/50	2	8	64	30/60	2	8	64
Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	32	30/30	1	4	32
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.							
Итого	300/5ч.	13	52	416	420/7ч.	14	56	448

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение и при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика про-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

буждения					
Комплексзызакаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Всепраздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивая детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями из водных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства городского округа город Кулебаки (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаяев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето». Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «Досвидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым тем-

мам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от виденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивно-развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям,знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музенировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики ит.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Федеральный календарный план воспитательной работы-п. 36

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 17 «Ёлочка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников при реализации Программы

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечениепсихологического-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологической и педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДО построена на взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании им тодах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет все беседы с родителями (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которое осуществляется в различных направлениях просветительской деятельности

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические опросы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также

досуговую форму-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей до - школьного возраста.